

2024年4月临床教学督查情况反馈及整改要求

督查内容 督查情况 督查科室	1. 培训质量督查			2. 师资队伍建设								3. 学员培训与管理									4. 科室建设与管理															
	1.1 诊疗能力	1.2 临床思维	1.3 临床技能	2.1 师资力量		2.2 带教能力		2.3 师资培训		2.4 师资保障		3.1 培训内容完成情况						3.2 培训强度		3.3 轮转情况			4.1 科室基本条件			4.2 岗位职责落实情况				4.3 教学活动开展情况			4.4 过程管理			
	考核在岗学员 抽查运行病历			查看台账 资料		考核带教教师 学员评价		查看台账 资料		查看台账 资料		查看台账资料						查看台账 资料		查看台账 资料			查看台账 资料			查看台账资料				查看台账 资料			查看台账资料			
	门诊 接诊 能力 得分	技能 操作 得分	中医 临床 思维 得分	2.1.1	2.1.2	病例讨论考核		带教老 师评价 得分	2.3.1	2.3.2	2.4.1	2.4.2	3.1.1	3.1.2	3.1.3	3.1.4	3.1.5	3.1.6	3.2.1	3.2.2	3.3.1	3.3.2	3.3.3	4.1.1	4.1.2	4.1.3	4.2.1	4.2.2	4.2.3	4.2.4	4.3.1	4.3.2	4.3.3	4.4.1	4.4.2	4.4.3
内分泌科	84	92.5	77	√	√	83 (84/82)		96	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	加强培养	/	1. 对经典的背诵不达标 2. 中医临床思维要加强培养	/		1. 老师准备欠充分，PPT做成了理论授课式，老师指导的太多，学员回答问题积极主动性不够，参与度有待提高。 2. 老师在讲解问题方面，西医内容讲解较多，中医内容过少，中医思维有待加强。 3. 讨论结束老师未反馈学员们的表现，未留讨论疾病相关思考题。		/	达到相关要求，但是需要完善专门的台账		增加医院相关文件，台账梳理清楚		1. 3.1.1-3.1.4科室无专门台账体现，学生手机平台填写不全，或没填写； 3. 中医培训内容体现较少，达不到70%的要求。						每周在培时间不少于60个小时、每周一次值班，不是每周都能达到		/	学生填写不及时及全面，需加强管理	/	/	/	/	/	/	/	每月需增加教学研究活动	需增加反馈和总结环节			/	/	科室自查针对性台账不全，要求有目的、计划、结果、整改措施、成效
妇科	89	82	80	√	√	86 (87/85)		98.6	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	加强培养	/	1. 对经典的背诵不达标 2. 中医临床思维要加强培养	/		1. 学员准备的不是很充分，课堂还是以老师讲解为主； 2. 中医内容的讲授不多，还是以西医为主。		/	达到相关要求，但是需要完善专门的台账		增加医院相关文件，台账梳理清楚		1. 学员在老区学习时，主管病床有波动，不是每次都能达到要求，建议调整学员比例或者容量； 2. 3.1.1-3.1.4科室无专门台账体现，学生手机平台填写不全，获没填写； 3. 中医培训内容有很大体现，整体差不多能达到70%的要求，但需要注意不要因技能教学内容拉低中医内容占比。						/	/	/	学生填写不及时及全面，须加强管理	/	与外科床位合并，目前达不到要求	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	无针对性台账	/

整改要求：

1. 被检查科室按照检查提出的意见进行整改、完善，科教处将进行整改反馈督查；

2. 请各科室对照自身工作，排查、整改：

1) 学生考核：学生中医思维能力有待加强。一是学生门诊接诊能力有待提高，与病人的沟通、病史的采集显得比较生硬，熟练度还有待于提升；二是中医经典、中医经方的背诵要加强；

2) 师资考核：除了各类师资对相关政策、培训标准、制度要求等要培训到；教学活动要注意细节、注意内涵，侧重中医内容的教学；区分各种形式教学活动的重点，不能全部做成老师讲、学生听，要注意学员的前期准备和参与度

3) 教学与管理：

①根据最新评估标准，重新整理台账资料，做到条理清晰、条目明确，检查时能够及时对应到台账内容，避免翻找，特别注意重视核心指标台账；

②要重视系统平台的管理。保证平台上的教学资料上传也不完整，包括对学员平台上轮转手册的填写，出科室注意审核是否填写完整；

③要重视中医培训的内容。教学活动开展要注意中医内容是否达到70%，教学活动名称是否使用中医病名？教学内容是否侧重中医内容，是否注意培养中医临床思维能力等等，都要注意；

④台账和现实的差距要想办法弥补，比如：学员培训时间是否满足要求、学员跟班值班、管床病例书写等等；

⑤研读评估标准，注意细节台账，比如：教学小组是否每月开展教学研究活动？教学活动中的是否有反馈与总结的环节？科室自查是不是有目的、计划、结果、整改措施、成效？等等。

科教处

2024.04.28

